



РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Г.Я.Соколов, профессор

Система контроля знаний студентов в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями подготовки высококвалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден, она не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студента. Ко второму курсу студенты начинают понимать, что можно "подготовиться" непосредственно перед экзаменом. Такая штурмовщина не только многообразно увеличивает нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра, но имеет своим результатом непрочные знания.

Предлагаемая модульно-рейтинговая система во многом устраняет этот недостаток. Она дает возможность стимулировать самостоятельную работу студентов, отказаться от штурмовщины и заняться систематическим изучением дисциплины. Преподавателю предоставляется возможность более объективно учитывать и оценивать знания и способности студента, создает основу дифференциации студентов по уровню их знаний и способностей в течение семестра.

Опыт использования модульно-рейтинговой системы по дисциплине «Овощеводство» со студентами агрономического факультета обоснованно подтвердил высказанное выше положение. Успеваемость по этому предмету устойчиво держится на 100 %, процент хороших и отличных оценок выше 85%, "выживаемость" знаний высокая – через год студенты подтвердили свои хорошие и отличные оценки. Это дает основания более объективно характеризовать выпускников факультета при поступлении в аспирантуру, рекомендовать на работу. Неоднократно проведенные анкетные опросы студентов выявили их заинтересованность и одобрение в применении этой системы.

Есть несколько видов рейтинговой оценки, но наиболее удобной для использования в вузовской работе – рейтинг по конкретной дисциплине, так как изучаются разные дисциплины, в разное время, в учебной работе участвуют несколько кафедр и несколько преподавателей. Но это совсем не исключает рейтинговую оценку студента, по какому – то циклу родственных дисциплин. Для студентов агрономического факультета это может быть комплекс химических дисциплин: органическая и неорганическая химия, физколлоидная химия, биохимия. Они все изучаются на 1 и 2 курсах и на одной кафедре. Возможно такая комплексная оценка по циклу родственных растениеводческих дисциплин – растениеводство, овощеводство, кормопроизводство, луговое хозяйство. Но все зависит от конкретных целей.

Рейтинговые баллы могут начисляться за все виды учебной работы студента – выполнение лабораторно-практических заданий, выступления на

семинарах, текущих контрольных опросах, посещение лекций, но могут быть и за какую – то конкретную работу. Этот устанавливается в каждом конкретном случае и зависит от конкретных условий.

При оценке одного предмета, на наш взгляд, достаточно одномерной рейтинговой оценки – оценка по одному виду учебной работы. Тем более, что другие виды учебной работы оцениваются самостоятельно. Отдельно учитывается оценка за курсовую работу, зачет по лабораторно-практическим занятиям. Важно, чтобы это стимулировало самостоятельную работу студента по изучению конкретной дисциплины.

О рейтинговой системе оценок студенты извещаются заранее и это позволяет им без лишней нервозности готовиться к конкретным мероприятиям и принимать участие в выполнении контрольной работы.

Важна и психологическая обстановка при проведении контрольных мероприятий – все студенты поставлены в равные условия, максимально снижен элемент случайности (настроение преподавателя, студента, субъективизм в оценке). Студент сам выбирает билет с вопросами, сам определяет порядок ответа. Все это оказывает большое влияние на психологию студента, стимулирует его стремление к самостоятельной работе над дисциплиной. Происходит саморазвитие и самовоспитание личности студента.

Под рейтингом подразумевается “накопленная оценка”. Для установления этой накопительной оценки, весь лекционный курс и соответствующие ему по теме лабораторно-практические занятия разбиваются на несколько логически обоснованных модулей (частей), по каждому из которых, после прохождения его в процессе обучения, проводится проверка знаний с рейтинговой оценкой. Полученная сумма рейтинговых оценок (баллов) по всем модулям, характеризует знания студента по конкретной дисциплине за весь период обучения. И экзамен, как таковой, не проводится.

По каждому модулю устанавливается определенное количество баллов в зависимости от его объема трудности. Наиболее удобно оценку по всем модулям представлять суммой в 100 баллов. Так, курс «Овощеводство» для студентов агрономического факультета разбивается на пять модулей с оценкой каждого в баллах:

Модуль 1. Общие биологические особенности овощных растений	20 баллов
Модуль 2. Защищенный грунт	25 баллов
Модуль 3. Общие вопросы открытого грунта	15 баллов
Модуль 4. Биологические особенности и технология возделывания огурца, капусты, корнеплодов	15 баллов
Модуль 5. Биологические особенности и технология возделывания луков, томата, зеленных и малораспространенных овощных культур	15 баллов

По каждому модулю составляются контрольные вопросы, которые получает студент во время контрольной работы. Вопросы охватывают все вопросы мо-

дуля. Количество их определяется размером модуля. Они четко сформулированы и предусматривают однозначные и конкретные ответы.

Из представленных вопросов составляются тест – карты. Содержание вопросов в каждой тест – карте отражает основные разделы проверяемого модуля. Количество вопросов в тест – карте от 9 до 11. Они оформляются в виде карточек, где все вопросы пронумерованы. Карточка тоже имеет свой номер и номер модуля, по которому ведется опрос. Количество карточек 25-27 (на группу).

Для каждой оценки устанавливается максимальное и минимальное количество баллов (от и до). Это позволяет более гибко и справедливо оценить работу студента. Для оценки контрольной работы количество баллов, определенное по каждому модулю – 1, 2, 3, 4, и 5 – разделяется на четыре равные части в соответствии с принятыми оценками. Максимальное количество баллов по конкретному модулю соответствует оценке «отлично», минимальное – оценке «неудовлетворительно» и между ними устанавливается, какое количество баллов соответствует оценке «хорошо» и оценке – «удовлетворительно».

Для получения оценки «отлично» студент должен заработать в сумме – по всем контрольным работам – за все модули 86-100 баллов. Для оценки «хорошо» 76-82 балла, для оценки «удовлетворительно» - 64-71 балл. И набравший менее 64 баллов получает оценку «неудовлетворительно». Экзамен засчитывается, если студент набрал баллов не меньше чем на «хорошо», и экзамен ему выставляется «автоматом». Если заработал меньше 76, то экзамен сдается в сессию на общих основаниях.

На первой лекции преподаватель знакомит студентов с этой системой обучения и контроля знаний, называет сроки, когда будут проводиться рейтинговые опросы. Знакомит с содержанием модулей, постановкой вопросов в тест – картах, говорит о преимуществах модульно-рейтинговой системы, сколько надо заработать баллов для высокой оценки за каждую контрольную работу и в целом за весь курс обучения.

После окончания изучения лекционного курса и соответствующих лабораторно-практических занятий по конкретному модулю, студентам выдается несколько экземпляров контрольных вопросов, охватывающих содержание этого модуля, и устанавливается время проведения контрольной работы. Если возникает необходимость, то проводят групповые или индивидуальные консультации. Работа выполняется письменно.

Результаты контрольного опроса заносятся в журнал преподавателя, где отражаются баллы за каждый модуль, их конечная сумма и оценка по системе, принятой в вузе. Результаты (оценка) за все вопросы проставляется в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента. Результаты по каждому модулю обязательно отражаются на демонстрационной доске кафедры. В списке против фамилии студента проставляется количество баллов за каждый модуль, их итоговая сумма и оценка по четырехбалльной системе. Это способствует повышению у студентов интереса к предмету и вызывает у них желание выполнить следующую работу лучше. На лекции, после кон-

трольной работы, делается краткий анализ результатов, указывается на типичные ошибки и на хорошие работы. Затраты времени преподавателя складываются из трех составляющих: подготовительная работа, проведение контрольных опросов, проверка и анализ результатов. Для разбивки курса на модули надо 8-10 часов. Составление вопросов по каждому модулю – 18-20 часов и оформление тест – карт – 20-25 часов.

Для подготовки каждой контрольной работы достаточно одного часа и для проведения – два часа. Проверка, оформление результатов, их анализ – 3 часа на группу. Если подготовительные работы – это разовые затраты времени (45-55 часов), то проведение, проверка с анализом занимают 6 часов на группу по каждому модулю.